**Усманский филиал**

**государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Липецкий медицинский колледж"**

**Утверждаю:**

Директор

ГАПОУ «ЛМК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Терновых С. В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

**ПМ. 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская**

**сестра по уходу за больными.**

МДК. 07.03. Технология оказания медицинских услуг.

**Усмань**

**2014 г.**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **31.02.01 Лечебное дело.**

**Организация - разработчик**: Усманский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Липецкий медицинский колледж"

**Разработчики:**

Тимофеева О. Г. - преподаватель первой квалификационной категории Усманского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Липецкий медицинский колледж"

Хорошилова Л. А. - преподаватель высшей квалификационной категории Усманского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Липецкий медицинский колледж"

**Рецензент:**  Зимина Т. В. - главная медицинская сестра ГУЗ Усманская МРБ

**Рассмотрено:** на заседании ЦМК общеобразовательных и клинических дисциплин, протокол №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт рабочей программы УЧЕБНОЙ практики | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. | Структура и содержание УЧЕБНОЙ практики | 8 |
| 4. | Условия реализации УЧЕБНОЙ практики | 12 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 15 |
| 6. | АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 26 |
| 7. | Приложения | 27 |
|  | Приложение 1. Дневник учебной практики | 27 |
|  | Приложение 2 Манипуляционный лист | 33 |
|  | Приложение 3. Карта сестринского ухода | 42 |
|  | Приложение 4 Лист потребностей пациента по Хендерсон | 47 |
|  | Приложение 5. Лист первичной сестринской оценки состояния пациента | 48 |
|  | Приложение 6. Перечень манипуляций, выносимых на аттестацию учебной практики | 49 |

**1. Паспорт рабочей программы УЧЕБНОЙ практики**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в

процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных

групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам

ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих

полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для

пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди

населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную

гигиену на рабочем месте.

**1.2. Цели и задачи учебной практики**

**Цели учебной практики:**

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

* выявления нарушенных потребностей пациента;
* оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
* планирования и осуществления сестринского ухода;
* ведения медицинской документации
* обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
* обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
* применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
* соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

**уметь:**

* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
* оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
* оказывать помощь при потере, смерти, горе;
* осуществлять посмертный уход;
* обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
* проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
* составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
* использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики** – 36 часов

**1.4. Формы проведения учебной практики.**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

**1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах технологий медицинских услуг колледжа и на базах практической подготовки Усманского филиала ГАПОУ "ЛМК".

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

**1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (Приложение 1);
2. Манипуляционный лист (Приложение 2);
3. Учебную документацию по сестринскому процессу, которая заполняется поэтапно в процессе выполнения заданий (Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6):

* Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента по модели В.Хендерсон.
* Выявление действительных и потенциальных проблем пациента, связанных со здоровьем; постановка сестринского диагноза.
* Постановка целей и составление плана сестринских вмешательств.
* Реализация запланированных сестринских вмешательств (зависимых, независимых, взаимозависимых).
* Проведение текущей и итоговой оценки результатов сестринского ухода (степень достижения целей).

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование практических профессиональных умений, приобретение обучающимися первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 7.1 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 7.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 7.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 7.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 7.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 7.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 7.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 7.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 7.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 7.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 7.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |

А также видами работ на учебной практике в соответствии перечнем из рабочей программы профессионального модуля:

1. Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех при всех видах работ;
2. Применение типов (вербального, невербального) общения в профессиональной деятельности;
3. Сбор информации о состоянии здоровья пациента;
4. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента.
5. Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
6. Обучение пациента и его родственников элементов самоухода .
7. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии, парентеральное введение лекарственных средств, ингаляционное введение лекарственных средств и кислорода, промывание желудка, введение лекарственных средств с помощью клизм, уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями, выполнений пособий, размещение пациента в постели для профилактики пролежней, смена белья и одежды больного, оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).
8. Ведение медицинской документации установленного образа.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Кол- во часов** | **Виды производственных работ** |
| **1.** | **Организация учебной практики, инструктаж по охране труда** |  | Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. |
| Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка. |
| **2.** | **Производствен-ный этап:** | **36** |  |
| 2.1. | Прием пациента в стационар.  Раздача пищи пациентам.  Кормление тяжелобольного пациента. | 6 | Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. |
| Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. |
| Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций. |
| Соблюдение правил личной гигиены. |
| Мытье рук, использование средств защиты. |
| Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. |
| Проведение антропометрических исследований пациента. |
| Обучение пациента рациональному питанию. |
| Обучение родственников пациента кормлению пациента; |
| Применение средств и предметов ухода за больным. |
|  |  |  | Ведение медицинской документации. |
| 2.2. | Осуществление личной гигиены.  Оценка функционального состояния пациента. | 6 | Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. |
| Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. |
| Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций. |
| Соблюдение правил личной гигиены. |
| Мытье рук, использование средств защиты. |
| Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, частоты дыхательных движений, термометрии). |
| Ведение медицинской документации. |
| 2.3. | Постановка банок, горчичников, различных видов компресса.  Проведение оксигенотерапии. | 6 | Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. |
| Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. |
| Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций. |
| Мытье рук, использование средств защиты. |
| Постановка банок и горчичников. |
| Постановка компрессов . |
| Ведение медицинской документации. |
| 2.4. | Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.  Уход за промежностью пациента с постоянным катетером.  Уход за постоянным катетером. | 6 | Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.  Подготовка пациента к катетеризации. |
|  |
| 2.5. | Проведение медикаментозного лечения. | 6 | Раздача лекарственных средств.  Техника в/м, п/к, в/к, в\в инъекций.  Применение лекарственных средств в глаза, нос, уши.  Ингаляционный путь введения.  Набор лекарства из ампулы и флакона. |
| 2.6. | Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.  Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. | 6 | Подготовка пациента к ирригоскопии  Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.  Подготовка пациента к рентгенографии почек.  Подготовка пациента к сбору мокроты: общий анализ, микобактерии туберкулеза.  Подготовка пациента к сбору мочи: общий анализ, бактериологическое исследование, по Зимницкому, по Нечипоренко.  Подготовка пациента к сбору кала: на яйца гельминтов, простейшие, копрологическое исследование, бактериологическое исследование, скрытую кровь.  Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.  Ведение медицинской документации |
| **3.** | **Дифференциро-ванный зачет** |  |  |
| **ИТОГО:** | | **36** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие разделы и МДК профессионального модуля ПМ.07:

**Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.**

* МДК. 07.03. Технология оказания медицинских услуг

Перед выходом на учебную практику обучающиеся должны

**уметь:**

* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
* оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
* оказывать помощь при потере, смерти, горе;
* осуществлять посмертный уход;
* обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
* ведения медицинской документации;
* составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

**знать:**

* способы реализации сестринского ухода;
* технологии выполнения медицинских услуг;
* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
* принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики.**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах технологий медицинских услуг колледжа и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения Липецкой области, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

**4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики**

***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

**Основные источники:**

ОИ 1 Основы сестринского дела Кулешова Л.И., Пустоцветова С.В., Ростов н/Д Феникс, 2013 г. - 733 с.

ОИ 2 Теоретические основы сестринского дела Мухина С.А., Тарновская И.И., 2-е изд., испр. доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 г. - 368 с.

ОИ 3 Основы сестринского дела Обуховец Т.П., Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. - 766 с.

ОИ 4 Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 г. - 240 с.

ОИ 5 Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей, М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 г. - 157 с.

ОИ 6 Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Мухина С.А., Тарновская И.И., М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 г.

ОИ 7 Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" Мухина С. А., Тарновская И. И., М: ГЕОТАР - Медиа, 2013 г.

**Дополнительные источники:**

ДИ 1 Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения Абрамова И. М., Справочник фельдшера и акушера 2003 № 4,5,6 стр. 62-87

ДИ 2 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания, временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях» Акимкин В. Г., Методическое пособие Москва, Издательство РАМН 2004 г.

ДИ 3 Очерки по истории общин сестер милосердия Пастернак А. В. М.: Свято - Дмитриевское училище сестер милосердия, 2001 г.

ДИ 4 Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. / Под общ. ред. Проф. Г. М. Перфильевой М.: ГЭОТАР - МЕД, 2001 г.

ДИ 5 «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Семина Н. А., Ковалева Е. П., Акимкина В. Г., Селькова Е. П., Храпунова И. А., Москва Издательство РАМН 2006 г.

ДИ 6 Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. /Под общ. ред. С. И. Двойникова, С. В. Лапик, М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004 г.

ДИ 7 «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Хетагурова А.К., Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1, 2008 г.

ДИ 8 Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни/ Уч. Пособие для преподавателей и студентов, Шпирна А. И., Коноплева Е. Л., Евстафьева О. Н. М.: ВУНМЦ, 2002 г.

ДИ 9 Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи, Ярцева Т. Н., Плешкан Р. Н., Собчук Е. К., М.: АЕМИ, 2005 г.

**Нормативные документы: Законы:**

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана; Закон Кемеровской области от 17 февраля 2004 г. N 7-ОЗ «О здравоохранении» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 28 января 2004 г. N 264) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

**Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:**

1. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс] : ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
2. “Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы” [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
3. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс] : приказ. : [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

**Ссылки на электронные источники информации:**

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»
3. Профильные web – сайты Интернета:

* Министерство здравоохранения и социального развития РФ – http//www.minzdravsoc.ru
* Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – http//www.rospotrebnadzor.ru
* ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – http//www.fcgsen.ru
* Информационно – методический центр «Экспертиза» – http//www.crc.ru
* Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – http//www.mednet.ru

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 4.1  Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | * адекватность выбора стиля, уровня и типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров; * правильность использования различных приёмов общения для эффективного делового общения; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.2.  Соблюдать принципы профессиональной этики | * выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.3.  Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | * точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей; жизнедеятельности; * определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; * адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи; * выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.4.  Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода | * своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико-санитарной информации и консультативной работы; * научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании; * технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.5.  Оформлять медицинскую документацию | * своевременность ведения медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; * грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.6.  Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий | * адекватность оценки общего состояния пациента и систематичность наблюдения за больным в динамике; * подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями; * выполнение сестринских манипуляций в лечебно- диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и иными инструктивными документами; * выполнение простейших физиотерапевтических процедур (по назначению врача) в соответствии с технологией выполнения простых медицинских услуг; * осуществление паллиативного ухода в соответствии с нарушенными потребностями пациента; * осуществление ухода за лихорадящим больным и при нарушениях функций организма в соответствии алгоритмами действий; * проведение (организация) посмертного ухода в соответствии с алгоритмом деятельности; * своевременность выполнения медицинских услуг; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.7.  Обеспечивать инфекционную безопасность | * выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; * проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; * обеспечение инфекционной безопасности в ЛПУ в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; * обращение с медицинскими отходами согласно требованиям регламентирующих и нормативно-правовых документов; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.8.  Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала | * обеспечение и соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с требованиями регламентирующих документов; * соблюдение охраны труда и техники безопасности при работе с токсическими веществами, ультразвуком, излучением и гемоконтактными инфекциями; * правильность и техничность использования эргономики и биомеханики в процессе профессиональной деятельности; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.9.  Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения | * грамотность, доступность и своевременность составления рекомендаций по здоровому образу жизни для населения; * выполнение информационного проекта в соответствие целям и задачам санитарно-просветительской работы; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.10  Владеть основами гигиенического питания | * соблюдение гигиены питания, инфекционной безопасности и профилактики в соответствие с регламентирующей документацией; * осуществление контроля перечня, условий и сроков хранения разрешенных продуктов питания в соответствии с регламентирующей документацией; * организация питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.11.  Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте | * систематичность и технологичность применения индивидуальных средств защиты в клинической практике; * регулярность выполнения санитарно-гигиенических мероприятий в учреждениях здравоохранения; * соблюдение правил личной гигиены в соответствии с требованиями регламентирующих документов. | * Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. * Оценка результатов дифференцированного зачета. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * правильность понимания сущности и значимости профессии; * активность и энтузиазм в практической деятельности; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | * обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач; * адекватность оценки качества выполнения профессиональных задач; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 3.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * точность и быстрота оценки ситуации; * адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; * понимание ответственности за выполненные действия; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 4.  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; * быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности; * корректность использования прикладного программного обеспечения; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПО, потребителями; * обоснованность распределения ролей, зоны ответственности; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 7.  Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий. | * способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания; * обоснованность принятых решений в процессе выполнения профессиональных задач; * аргументированность самоанализа результатов собственной деятельности; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | * адекватность показателей самооценки; * способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; * совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; * достижимость поставленных целей при самообразовании; * проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня; | - Наблюдение и оценка  действий на учебной практике.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.  - Оценка результатов социологического опроса. |

**6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа или на базах производственного обучения ГУЗ Усманская МРБ.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

* дневник учебной практики (Приложение 1);
* манипуляционный лист (Приложение 2)
* документацию по сестринскому процессу (Приложение 3, 4, 5, 6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными,** освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

* формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций,
* правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

*Приложение №1*

Усманский филиал ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

ДНЕВНИК

***производственной практики***

студентки курса отделения группы

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование медицинского учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от лечебного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибыл на практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбыл по окончании практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЛПУ (подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объекта практики | Количество дней | Количество часов | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДВИЖЕНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование места практики | Дата с \_\_  по\_\_\_\_\_\_ | Количество часов | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Общий руководитель (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Место проведения | Кол –во слушателе. | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАНИПУЛЯЦИИ И ПРОЦЕДУРЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование отделения  Наименование манипуляций  и процедур |  |  |  |  |  | Подпись руководителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Место практики | Дата,  часы | Проделанная работа за каждый день | Приобретенные навыки по практике | Подпись врача или старшей медсестры |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(заключение практиканта по итогам практики)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОЦЕНКА ПРАКТИКИ СО СТОРОНЫ ФИЛИАЛА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *Приложение 2*

# **МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

На базе ЛПУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

МДК. 07.03. Технология оказания медицинских услуг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Перечень манипуляций**  (в соответствии с программой учебной практики) | **Даты прохождения практики** | | | | | | **Всего манипуляций** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Измерение массы тела |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Измерение роста |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Исследование пульса |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Измерение артериального давления на периферических артериях |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Измерение температуры тела в подмышечной впадине |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Исследование суточного диуреза и водного баланса |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания) |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Обработка рук на социальном уровне |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Обработка рук на гигиеническом уровне |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак) |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Постановка горчичников |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Постановка банок |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Постановка пиявок |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Применение грелки |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Применение пузыря со льдом |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Постановка полуспиртового компресса на кожу |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Уход за назогастральным зондом |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Составление порционного требования |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Проведение оксигенотерапии через носовую канюлю |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Смена постельного белья |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Смена нательного белья тяжелобольному |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Оценка степени риска развития пролежней |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Оценка степени тяжести пролежней |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Чистка зубов пациента |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Уход за полостью рта и зубными протезами пациента |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Уход за руками и ногами пациента |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Подача судна и мочеприемника |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Уход за кожей тяжелобольного пациента |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Подмывание пациента (мужчины, женщины) |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Мытье головы пациента |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Бритье пациента |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Промывание желудка |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Введение желудочного зонда через рот |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Введение назогастрального зонда |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Проведение дуоденального зондирования |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Закапывание пациенту капель в нос |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Введение пациенту капель в ухо |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Введение пациенту лекарственных средств в глаза |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Введение пациенту ректального суппозитория |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Применение пациенту лекарственных средств на кожу |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Обучение пациента технике применения карманного ингалятора |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Разведение и набор антибактериального препарата из флакона |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Подкожное введение лекарственных препаратов |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Внутрикожное введение лекарственных препаратов |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Внутримышечное введение лекарственных препаратов |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Внутривенное введение лекарственных препаратов |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Заполнение системы для внутривенного капельного вливания |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Проведение процедуры внутривенного капельного вливания |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Взятие крови из периферической вены |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Постановка очистительной клизмы |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Постановка газоотводной трубки |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Постановка масляной клизмы |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Постановка гипертонической клизмы |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Постановка сифонной клизмы |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Постановка лекарственной клизмы |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Подготовка пациента к рентгенографии почек |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Подготовка пациента к ирригоскопии |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подпись руководителя**  **учебной практики** |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Ф.И.О. обучающегося (ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта наблюдения за пациентом**

**медицинской сестры**

**по уходу**

**Учебная**

**Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст (полных лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отделение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Палата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид транспортировки: на каталке, на кресле, может идти (подчеркнуть)**

**Рост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Врачебный диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аллергия Да Нет**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Источник информации (подчеркнуть): пациент, семья, медицинские документы, персонал и другие источники.**

**Жалобы пациента в данный момент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Дыхание и кровообращение**

**Имеются ли проблемы с органами дыхания: Да Нет**

**Частота дыхательных движений\_\_\_\_\_\_мин.**

**Кашель: Да Нет**

**Потребность в кислороде: Да Нет**

**Потребность в специальном положении в постели: Да Нет**

**Характеристики пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение, синхронность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Артериальное давление на периферических артериях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Питание и питьё**

**Хороший или нет аппетит: Да Нет**

**Пьет жидкости: достаточно, ограничено, много**

**Может ли есть самостоятельно Да Нет**

**Может ли пить самостоятельно Да Нет**

**Соблюдает ли диету Да Нет**

**Дополнение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Физиологические отправления**

**Функционирование мочевого пузыря:**

**Частота мочеиспускания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ночное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Недержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Функционирование кишечника:**

**Регулярность: Да Нет**

**Используются ли слабительные средства? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Недержание кала: Да Нет**

**Нуждается в подаче судна: Да Нет**

**Дополнение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Двигательная активность**

**Зависимость: полная, частичная, отсутствует**

**Применяются приспособления при ходьбе: Да Нет**

**Нуждается ли в помощи медицинского работника Да Нет**

**Дополнение (костыли, трость, ходунки, поручни): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Оценка риска развития пролежней**

**Кожные покровы:**

**Цвет: телесный, бледность, гиперемия, цианоз, желтушность (подчеркнуть)**

**Влажность: нормальная, повышена, сухость кожи (подчеркнуть)**

**Целостность: не нарушена, нарушена (подчеркнуть)**

**Отеки: Да Нет**

**Замечания (локализация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. Сон, отдых**

**Длительность ночного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Длительность дневного сна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнение (нарушение засыпания, прерывистый сон, сонливость днем, бессонница ночью): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Способность одеваться, раздеваться. Личная гигиена.**

**Способен ли одеваться и раздеваться самостоятельно:**

**Да Нет**

**Имеются трудности при раздевании: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имеются трудности при одевании:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заботится о своей внешности: Да Нет**

**Гигиена рта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Чистит зубы самостоятельно: Да Нет**

**Имеются ли зубы: Да Нет**

**Имеются ли съемные зубные протезы Да Нет**

**Дополнение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Способность поддерживать нормальную температуру тела**

**Температура тела в момент обследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Способность поддерживать безопасность**

**Имеются ли нарушения зрения: Да Нет**

**Дополнение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имеются ли нарушения слуха: Да Нет**

**Дополнение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имеется ли риск падения: Да Нет**

**Дополнение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Возможность общения**

**Имеются ли трудности при общении: Да Нет**

**Контактен, неконтактен (нужно подчеркнуть)**

**Возбужден, уравновешен (нужно подчеркнуть)**

**Дополнение:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Существующие проблемы пациента**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Приоритетная проблема**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Приложение 4*

**Действительные и потенциальные проблемы пациента по модели В.Хендерсон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фундаментальные потребности** | **Проблемы пациента (действительные и потенциальные)** |
| Дыхание и кровообращение: |  |
| Питание и питье: |  |
| Физиологические отправления: |  |
| Двигательная активность: |  |
| Сон и отдых: |  |
| Способность одеваться и раздеваться: |  |
| Температура тела: |  |
| Способность поддерживать личную гигиену: |  |
| Способность обеспечивать свою безопасность: |  |
| Общение: |  |

# *Приложение 5*

# **ПЛАН УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Проблема**  **пациента** | **Цель/ ожидаемый результат** | **Реализация плана** | **Периодичность, кратность оценки** | **Дата достижения цели** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 6*

**Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет:**

* Измерение массы тела.
* Измерение роста.
* Исследование пульса.
* Измерение артериального давления на периферических артериях.
* Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
* Исследование суточного диуреза и водного баланса.
* Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.
* Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза.
* Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.
* Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
* Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
* Обработка рук на социальном уровне.
* Обработка рук на гигиеническом уровне..
* Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).
* Постановка горчичников.
* Постановка банок.
* Постановка пиявок.
* Применение грелки.
* Применение пузыря со льдом.
* Постановка полуспиртового компресса на кожу.
* Уход за назогастральным зондом.
* Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.
* Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.
* Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины.
* Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
* Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
* Составление порционного требования.
* Оксигенотерапия через носовую канюлю.
* Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).
* Смена нательного белья тяжелобольному.
* Оценка степени риска развития пролежней.
* Оценка степени тяжести пролежней.
* Мероприятия при риске развития пролежней.
* Чистка зубов пациента.
* Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.
* Уход за руками и ногами пациента.
* Подача судна и мочеприемника.
* Подмывание пациента (мужчины, женщины).
* Уход за кожей тяжелобольного пациента.
* Мытье головы пациента.
* Бритье пациента.
* Промывание желудка.
* Введение желудочного зонда через рот.
* Введение назогастрального зонда.
* Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского.
* Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
* Проведение дуоденального зондирования.
* Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
* Техника закапывания капель в нос.
* Техника введения капель в ухо.
* Техника введения лекарственных средств в глаз.
* Техника введения ректального суппозитория.
* Техника применения лекарственных средств на кожу.
* Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
* Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
* Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
* Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
* Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
* Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
* Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
* Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
* Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
* Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
* Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
* Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
* Техника взятия крови из периферической вены.
* Постановка очистительной клизмы.
* Постановка газоотводной трубки.
* Постановка масляной клизмы.
* Постановка гипертонической клизмы.
* Постановка сифонной клизмы.
* Постановка лекарственной клизмы.
* Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
* Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
* Сбор мочи по Зимницкому.
* Сбор мочи по Нечипоренко.
* Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.
* Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
* Сбор кала на скрытую кровь.
* Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
* Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.
* Подготовка пациента к рентгенографии почек.
* Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
* Подготовка пациента к ирригоскопии.
* Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.