**Усманский филиал ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по ПП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Кругликова

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**профессионального модуля**

**ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Усмань, 2014 г.

# Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 060101 Лечебное дело и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность

**Организация-разработчик:** Усманский филиал ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

**Разработчик:** Жданова Н.Ю., преподаватель первой квалификационной

категории.

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению:** ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин Усманский филиал ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

**Протокол№­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт программы учебной практики** | **4** |
|  | **Результаты освоения** | **5** |
|  | **Структура и содержание учебной практики** | **7** |
|  | **Условия реализации программы учебной практики** | **10** |
|  | **Контроль и оценка результатов учебной практики** | **12** |
|  | **Приложения** |  |
|  | **Приложение 1. Дневник учебной практики** | **16** |
| **Приложение 2. Манипуляционный лист** | **17** |
| **Приложение 3. Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет** | **19** |
| **Приложение 4. Схема фрагмента истории болезни** | **20** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ учебной практики**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Диагностическая деятельность

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

2. Проводить диагностические исследования

3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

7. Оформлять медицинскую документацию

**1.2. Цели и задачи учебной практики**

**Цели учебной практики:**

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность

**МДК 01. 01Пропедевтика клинических дисциплин**

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

* обследования пациента;
* интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
* заполнения фрагмента истории болезни пациента;

**уметь:**

* планировать обследование пациента;
* осуществлять сбор анамнеза;
* применять различные методы обследования пациента;
* формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
* интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
* оформлять медицинскую документацию.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа.**

**1.4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

**1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах техникума.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - не более 36 академических часов в неделю.

**1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2) в соответствии с перечнем манипуляций (приложение 3)
3. Схема фрагмента истории болезни (приложение 4)

# **2. результаты освоения программы учебноЙ практики**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп |
| ПК 2. | Проводить диагностические исследования |
| ПК 3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний |
| ПК 7. | Оформлять медицинскую документацию |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

а также видами работ на учебной практике, указанными в рабочей программе ПМ.01 **Диагностическая деятельность**:

* курация пациентов с различными заболеваниями органов и систем;
* отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов;
* описание локального статуса;
* выделение основных синдромов, их обоснование;
* постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
* планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* написание фрагмента истории болезни пациента с заболеваниями внутренних органов;
* оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями. | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования;   заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований) | 6 |
| **2.** | Методы исследования пациентов с терапевтическими заболеваниями | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования;   заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований | 12 |
| **3.** | Методы исследования пациентов детского возраста. | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований | 6 |
| **4.** | Методы исследования пациентов с акушерско-гинекологическими заболеваниями. | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований | 6 |
| 5. | Планирование обследования пациентов. Лабораторные методы исследования | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований) | 6 |
| 6. | Планирование обследования пациентов. Электрокардиографическое исследование | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований) | 6 |
| 7. | Планирование обследования пациентов. Рентгенологические исследования | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований) | 6 |
| 8. | Планирование обследования пациентов. Эндоскопические исследования | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований) | 6 |
| 9. | Планирование обследования пациентов. Ультразвуковое исследование | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований) | 6 |
| 10. | Планирование обследования пациентов.Функциональные методы исследования | * отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов; * выделение основных синдромов, их обоснование; * постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; * подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; * освоение методики проведения дополнительных методов исследования; * интерпретация результатов дополнительных методов исследования; * заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований) | 6 |
| Дифференцированный зачет | * предоставление требуемого объема документов учебной практики * защита фрагмента истории болезни | 6 |
| **Всего** | | | **72 ч.** |

# **4. условия реализации программы учебной практики**

# **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие **МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин.**

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических (лабораторных) занятий:

**уметь:**

* планировать обследование пациента;
* осуществлять сбор анамнеза;
* применять различные методы обследования пациента;
* формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
* интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
* оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

* топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
* биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
* строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
* основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
* определение заболеваний;
* общие принципы классификации заболеваний;
* этиологию заболеваний;
* патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
* клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
* методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах техникума.

# **4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники литературы:**

1. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : практикум / В.Т. Ивашкин, В.К. Султанов. - СПб. : Питер, 2000. - 384 с.
2. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] / Под ред. В.Х. Василенко, А.Л. Гребенева. - М. : Медицина, 1994. - 640 с.
3. Смолева, Э. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст] : учебное пособие / Э. В. Смолева, Е. В. Аподиакос. - Р-на-Д.: Феникс, 2004. - 544 с.
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия [Текст] / Г.Д. Тобулток, Н.А. Иванова. - М. : Форум-Инфра-М, 2006. - 336 с.
5. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни [Текст] / Н.И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 576 с.

**Дополнительные источники литературы:**

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] / Под ред. Э.М. Аванесьянца. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 448 с.
2. Нагнибеда, А. Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия [Текст] / А. Н. Нагнибеда. - СПб. : СпецЛит, 2004. - 383 с.
3. Самойлов, В. И. Синдромологическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст]. Том. 1 / В. И. Самойлов. - СПб. : СпецЛит, 2001. - 304 с.
4. Фролькис, Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика болезней [Текст] : рекомендовано Мин.образования / Л. С. Фролькис. - М. : Анми, 2004. - 335 с.
5. Терапия для фельдшера [Текст]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 704 с.
6. Шишкин, А. Н. Внутренние болезни [Текст] / А.Н. Шишкин. - СПб. : Лань, 2000. - 384 с.

**Периодика**

Справочник фельдшера и акушерки

Лечащий врач

Справочник фельдшера и акушерки

Медицинская сестра

Сестринское дело

Лечащий врач

**Нормативно-правовая документация:**

**Ссылки на электронные источники информации:**

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>
2. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>
3. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
4. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znaiu.ru>
5. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
6. Информационно – методический центр «Экспертиза» - http//www.crc.ru
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - http//www.mednet.ru
8. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

# **4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций;
2. правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

# **5. Контроль и оценка результатов учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | * соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп; * обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп; | * оценка результатов дифзачета; * оценка выполнения практических умений; * наблюдение за действиями на практике; * оценка фрагмента истории болезни. |
| ПК 2. Проводить диагностические исследования | * соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;   + точность выбора методов диагностического исследования пациентов;   + правильность выполнения диагностического исследования пациентов; | * оценка результатов дифзачета; * оценка выполнения практических умений; * наблюдение за действиями на практике;   - оценка фрагмента истории болезни. |
| ПК 3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | * соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;   + точность выбора методов диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;   + правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; | * оценка результатов дифзачета; * оценка выполнения практических умений; * наблюдение за действиями на практике;   - оценка фрагмента истории болезни. |
| ПК 7.Оформлять медицинскую документацию | * грамотность и точность оформления медицинской документации; * соответствие требованиям оформления медицинской документации. | * оценка результатов дифзачета; * оценка умений грамотного и точного оформления медицинской документации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера | * оценка результатов дифзачета; * оценка действий на практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения | * оценка результатов дифзачета; * наблюдения за действиями на практике; * оценка действий на практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | * наблюдения за действиями на практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | * грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * оценка результатов дифзачета; * наблюдения за действиями на практике; * оценка действий на практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера | * оценка результатов дифзачета; * наблюдения за действиями на практике; * оценка действий на практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами * аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим | * наблюдение за действиями на практике |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий | * наблюдения за действиями на практике |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | * эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации | * наблюдение за действиями на практике |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности * компетентность в своей области деятельности | * наблюдение за действиями на практике * оценка действий на практике |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | * бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа * толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям | * наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | * готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе | * наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности | * оценка результатов дифзачета; * наблюдение за действиями на практике; * оценка действий на практике |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | * систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний | * наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * эффективность использования полученных профессиональных знаний | * наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики |

*Приложение №1*

**ДНЕВНИК**

**учебной практики**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальности 31.02.01 Лечебное дело,

проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место проведения занятия | Тема занятия | Объем выполненной работы | Оценка, подпись преподавателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.

2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.

3. Дневник ведется на развернутом листе.

4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.

5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

# *Приложение 2*

# **МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Перечень манипуляций**  (в соответствии с программой учебной практики) | **Даты прохождения практики** | | | | | | **Всего манипу**  **ляций** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор жалоб |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор анамнеза заболевания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор анамнеза жизни |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение общего осмотра |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение наружного исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование системы дыхания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование системы кровообращения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование системы пищеварения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование мочевыделительной системы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление плана  лабораторных исследований |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление плана инструментальных исследований |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к гематологическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к исследованиям  мочи |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к исследованиям  мокроты |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к копрологическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к дуоденальному зондированию |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к ЭКГ- исследованию |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к функциональным исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения лабораторных исследований |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения дуоденального зондирования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения ЭКГ-исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения эндоскопического исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения ультразвукового исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения функциональных методов исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ведение медицинской документации |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подпись руководителя**  **учебной практики** |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет:**

1. Сбор жалоб.
2. Сбор анамнеза заболевания.
3. Сбор анамнеза жизни.
4. Проведение общего осмотра.
5. Проведение наружного исследования.
6. Физикальное исследование системы дыхания.
7. Физикальное исследование системы кровообращения.
8. Физикальное исследование системы пищеварения.
9. Физикальное исследование мочевыделительной системы.
10. Составление плана лабораторных исследований.
11. Составление плана инструментальных исследований.
12. Подготовка пациента к гематологическим исследованиям.
13. Подготовка пациента к исследованиям мочи.
14. Подготовка пациента к исследованиям мокроты.
15. Подготовка пациента к копрологическим исследованиям.
16. Подготовка пациента к дуоденальному зондированию.
17. Подготовка пациента к ЭКГ- исследованию.
18. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям.
19. Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям.
20. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям.
21. Подготовка пациента к функциональным исследованиям.
22. Освоение методики проведения лабораторных исследований.
23. Освоение методики проведения дуоденального зондирования.
24. Освоение методики проведения ЭКГ-исследования.
25. Освоение методики проведения эндоскопического исследования.
26. Освоение методики проведения ультразвукового исследования.
27. Освоение методики проведения функциональных методов исследования.
28. Ведение медицинской документации (история болезни, бланки направлений, лист назначений, журнал регистрации ЭКГ).

*Приложение 4*

**Схема фрагмента истории болезни**

Паспортные данные.

Субъективное обследование.

Объективное обследование.

Выделенные синдромы и их обоснование.

Предварительный диагноз.

Планирование дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).

Результаты проведенных исследований.

Интерпретация результатов дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).