Усманский филиал

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Липецкий медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Методическим советом  Усманского филиала ГАПОУ «ЛМК»  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_ 2020 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор Усманского филиала  ГАПОУ «ЛМК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Сонина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |
|  |  |

##### **Дополнительная общеобразовательная**

##### **общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**добровольческого отряда**

**«Юность»**

Руководитель: Болдырева Е.Е.

г. Усмань, 2020г.

# СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **2.** | **Учебный план** | **7** |
| **3.** | **Календарный учебный график** | **7** |
| **4** | **Организационно-педагогические условия реализации программы** | **8** |
| **5** | **Требования к педагогическим работникам, реализующим программу** | **8** |
| **6** | **Список литературы** | **9** |
|  | **Приложение Рабочая программа учебного курса «Рука помощи»** | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Рука помощи» имеет ***социально – педагогическую направленность.***

Социальные, экономические, политические и культурные изменения,

происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально- экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтёрском движении» *(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")*.

Волонтёрство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтёрство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтёрство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

# Актуальность

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколениясегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтёрское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

# Педагогическая целесообразность

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Рука помощи» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на *ряд принципов*, таких как:

* + ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
  + формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
  + обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
  + развитие ключевых компетенций обучающихся;
  + обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
  + реализация единства образовательного процесса.

# Цель программы

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

# Задачи

Задачи обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

Образовательные:

* + обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
  + обучение основам работы с различными видами информации;
  + знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
  + обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Развивающие:

* + формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтёрской (добровольческой) работой;
  + формирование первичных организаторских умений и навыков;
  + развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
  + развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
  + развитие уверенности в себе;
  + развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
  + развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

* + воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
  + воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
  + формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
  + содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
  + формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

# Планируемые (ожидаемые) результаты

**и способы определения их результативности**

*К концу года обучения у обучающихся будут:*

* + сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
  + сформированы навыки работы с различными видами информации;
  + сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
  + сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;
  + сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.
  + развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
  + развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
  + развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
  + сформированы первичные организаторские умения и навыки;
  + сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтёрской (добровольческой) работой.

# По итогам реализации программы у обучающихся будут формированы

## Информационно-технологические компетенции:

* + умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
  + умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
  + умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

## Учебно-познавательные компетенции:

* + умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
  + умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
  + умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

## Коммуникативные компетенции:

* + умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
  + умение обмениваться информацией;
  + умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

## Социально-личностные компетенции:

* + способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
  + иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками. ***Здоровье сберегающие компетенции:***
  + умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
  + умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебного курса | Учебная нагрузка | | | | | Форма  аттестации |
| Максимальная | Самостоятельная | Обязательная | | |
| Всего | Теория | Практика |
| Рука помощи | 180 | 0 | 180 | 70,5 | 109,5 | - |

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  обучения по  программе | Дата окончания  обучения по  программе | Продолжительность учебного года | Количество учебных часов | | Режим занятий |
| 10 мес | 01.09.2020 | 28.06.2021 | В течение всего календарного года с 01 сентября по 28 июня, включая каникулярное время | 18 | 2 раза в неделю по 2,5 часа, 2 часа  15.10- 16.40  15.10-17.02 | |

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Оборудование учебного кабинета:**

**1.**Мебель и стационарное оборудование

-   доска аудиторная

-   стол и стул для преподавателя

-   столы и стулья для студентов

-   книжный шкаф

**2.** Учебно-наглядные пособия

-   плакаты

- слайды

- фотографии

**Технические средства обучения:**

* компьютер
* проектор
* экран

1. **Требования к педагогическим работникам, реализующим программу**

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1. **Список литературы**
2. Программа социально-педагогической направленности.
3. Методические рекомендации по организации работы добровольцев в сфере охраны здоровья

 Интернет ресурсы:

1. Волонтерское движение [http://www.adolesmed.ru/](http://www.adolesmed.ru/volunteers.html) и [http://www.mir4you.ru/](http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all)

2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/>

3. Отряд волонтерского движения <http://www.ipk.khakasnet.ru/>

4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

5.  Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

6. <http://волонтеры70.рф/>

Приложение 1.

# Тематического планирование курса «Рука помощи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Общее** | **В том числе** | |
|  |  | **количество** | **теоретич** | **практичес** |
|  |  | **часов** | **еских** | **ких** |
| **1** | **Вводное занятие** | 2 | 2 | 0 |
| **Раздел 1. Возникновение и развитие волонтерского движения.** | | | | |
| 1.1 | **Теоретическое занятие №1**  История волонтерского движения  **Практическое занятие №1**  Занятие «Знакомство». Выборы актива | 4,5 | 2,5 | 2 |
| 1.2 | **Теоретическое занятие №2**  Направления деятельности волонтеров  **Практическое занятие №2**  Беседа «Как можно знакомиться»  **Практическое занятие №3**  Установление контакта между обучающимися | 7 | 2,5 | 2  2,5 |
| 1.3 | **Теоретическое занятие №3**  Социальное служение и социальная работа  **Практическое занятие №5**  Тренинг «Умеем ли мы общаться»  **Практическое занятие №6**  Тренинг «Учимся сотрудничать»  **Практическое занятие №7**  Тест на психологическую готовность | 9 | 2 | 2,5  2  2,5 |
| 1.4 | **Теоретическое занятие №4**  Добровольчество и благотворительность  **Практическое занятие №8**  Акция «Забота48»  **Практическое занятие №9**  Акция «Мы вместе» | 7 | 2 | 2,5  2 |
| **Раздел 2. Пропаганда волонтерского движения** | | | | |
| 2.1 | **Теоретическое занятие №5**  Вололнтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи  **Практическое занятие №10**  Оформление информационного стенда «Рука помощи»  **Практическое занятие №11**  Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения | 6,5 | 2,5 | 2  2,5 |
| 2.2 | **Теоретическое занятие № 6**  Общие принципы волонтерской деятельности  **Практическое занятие № 12**  Беседа «Когда я думаю о современной России  **Практическое занятие №13**  Мероприятие: гражданин - патриот | 6,5 | 2 | 2,5  2 |
| 2.3 | **Теоретическое занятие № 7**  Детские и молодежные волонтерские организации  **Практическое занятие №14**  Проведение мероприятий с отрядом «Юные медики» | 4,5 | 2,5 | 2 |
| 2.4 | **Теоретическое занятие № 8**  Знакомство с опытом работы волонтеров  **Практическое занятие № 15**  Подготовка отчёта о добровольческой работе волонтёров колледжа  **Практическое занятие № 16**  Тренинг «Рука в руке»  **Практическое занятие №17**  Игра «Мое будущее» | 9 | 2,5 | 2  2,5  2 |
| **Раздел 3. Формирование здорового образа жизни** | | | | |
| 3.1 | **Теоретическое занятие № 9**  Знакомство с формами проведения волонтёрских мероприятий  **Практическое занятие № 18**  Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности  **Практическое занятие №19**  Акция «На прививку становись!» | 7 | 2,5 | 2  2,5 |
| 3.2 | **Теоретическое занятие № 10**  Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально- негативных явлений в подростковой и молодёжной среде.  **Практическое занятие № 20**  проведение спортивных соревнований  **Практическое занятие № 21**  «Веселые старты»  **Практическое занятие № 22**  участие в Неделе здоровья, | 9 | 2 | 2,5  2  2,5 |
| 3.3 | **Теоретическое занятие № 11**  Алкоголь и закон  «Международный день отказа от курения  Всемирный день борьбы со СПИДом  **Практическое занятие 23**  Участие в конкурсе «Лучший социальный ролик о вреде курения»  **Практическое занятие № 24**  Игра по профилактике алкогольной зависимости | 11 | 2  2,5  2 | 2,5  2 |
| 3.4 | **Теоретическое занятие № 12**  Контроль чувств: уметь принимать волевые решения и отказываться от того, что уводит в сторону  **Практическое занятие № 25**  Проведение мероприятия «По дорогам жизни»  **Практическое занятие № 26**  Написание статьи по профилактике ВИЧ\СПИД  **Практическое занятие № 27**  Участие в конкурсе рисунков «Дыши свободно» | 9 | 2,5 | 2  2,5  2 |
| **Раздел 4.** **Интерес к познанию и творчеству** | | | | |
| 4.1 | **Теоретическое занятие № 13**  Планирование творческих мероприятий  **Практическое занятие № 28**  Участие в мероприятии «Добры молодцы и красны девицы»  **Практическое занятие № 29**  Подготовка плакатов к мероприятиям, оформление стендов | 6,5 | 2,5 | 2  2,5 |
| 4.2 | **Теоретическое занятие № 14**  Изучение сценариев к мероприятиям  **Практическое занятие № 30**  Игра на выявление творческих способностей | 4,5 | 2 | 2,5 |
| 4.3 | **Теоретическое занятие № 15**  Игровые технологии в работе волонтёра  **Практическое занятие № 31**  игры - адаптации,  **Практическое занятие № 32**  игры с эстрады, | 7 | 2 | 2,5  2 |
| 4.4 | **Теоретическое занятие № 16**  Организация флеш-мобов  **Практическое занятие № 33**  Подготовка конкурса для студентов разных социальных групп  **Практическое занятие №34**  Создание методической папки | 7 | 2,5 | 2  2,5 |
| 4.5 | **Теоретическое занятие № 17**  Коллективное творческое дело.  **Практическое занятие №35**  Проведение занятия о толерантном отношении друг к другу  **Практическое занятие №36**  Разработка презентации «Культура разных народов»  **Практическое занятие №37**  Интерактивные мероприятия в волонтерской деятельности  **Практическое занятие №38**  Оформление стенда «Когда мы едины – мы не победимы» | 11 | 2 | 2,5  2  2,5  2 |
| **Раздел 5. Трудовая деятельность** | | | | |
| 5.1 | **Теоретическое занятие № 18**  Обучение техническому мастерству волонтёров.  **Практическое занятие № 39**  Уборка территории  **Практическое занятие №40**  Расчистка дорожек от снега | 7 | 2,5 | 2  2,5 |
| 5.2 | **Теоретическое занятие № 19**  «Неделя молодежного служения»  **Практическое занятие № 41**  Уборка листвы с прилегающей территории  **Практическое занятие №42**  Оказание помощи незащищенным слоям населения  **Практическое занятие №43**  Озеленение прилегающей территории | 9 | 2 | 2,5  2  2,5 |
| 5.3 | **Теоретическое занятие № 20**  Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества  **Практическое занятие № 44**  Разработка социальной акции  **Практическое занятие №45**  Проведение социальной акции | 6,5 | 2 | 2,5  2 |
| **Раздел 6. Социально-гражданская деятельность** | | | | |
| 6.1 | **Теоретическое занятие № 21**  Общее понятие конфликта. | 2,5 | 2,5 |  |
| 6.2 | **Теоретическое занятие № 22**  Внутриличностный и межличностный конфликт.  **Практическое занятие № 46**  Стратегическая игра «Поведение в конфликте» | 4,5 | 2 | 2,5 |
| 6.3 | **Теоретическое занятие № 23**  Сущность понятия «толерантность» | 2 | 2 |  |
| 6.4 | **Теоретическое занятие № 24**  Стили разрешения межличностного конфликта.  **Практическое занятие № 47**  Создание модели разрешения конфликтов | 4,5 | 2,5 | 2 |
| **Раздел 7. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация.** | | | | |
| 7.1 | **Теоретическое занятие № 25**  Гражданин, гражданское самосознание  **Практическое занятие № 48**  Тест «Ориентирование в правовых понятиях» | 4,5 | 2,5 | 2 |
| 7.2 | **Теоретическое занятие № 26**  Роль волонтёра в решении социальных  проблем местного сообщества.  **Практическое занятие № 49**  Тестирование на выявление социальных проблем студенческой молодежи | 4,5 | 2,5 | 2 |
| 7.3 | **Теоретическое занятие № 27**  Объекты волонтёрской деятельности.  **Практическое занятие № 50**  Участие в акции «Бессмертный полк» | 4,5 | 2,5 | 2 |
| **Заключительное занятие.** | | | | |
| 1 | Подведение итогов | 2,5 | 2,5 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 180 | 70,5 | 109,5 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**

## «Вводное занятие».

*Теория.*

Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

**Раздел 1. Возникновение и развитие волонтерского движения.**

*Теория.*

История волонтёрского движения, волонтёрские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтёров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтёрство в России.

*Практика.*

Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Занятие «Учимся сотрудничать». Игра

«Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

**Раздел 2. Пропаганда волонтерского движения**

*Теория.*

Волонтёрство как институт формирования

и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец». Общие принципы волонтёрской деятельности. Детские и молодёжные волонтёрские организации. Знакомство с опытом работы волонтёров.

*Практика.*

Оформление информационного стенда «Рука помощи ». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Оформление коллажа о деятельности волонтёрского объединения. Фотоотчёт. Подготовка отчёта о добровольческой работе волонтёров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

**Раздел 3. Формирование здорового образа жизни**

*Теория.*

Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтёрских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально- негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Контроль чувств: уметь принимать волевые решения и отказываться от того, что уводит в сторону. Встреча с психологом.

*Практика.*

Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. *«Международный день отказа от курения».* Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». *Всемирный день борьбы со СПИДом.* Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

**Раздел 4.** **Интерес к познанию и творчеству**

*Теория.*

Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтёра: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

*Практика.*

«Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню

Защитника Отечества и 8 Марта». Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождаемое показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. *Международный день толерантности.* Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

**Раздел 5. Трудовая деятельность**

*Теория.*

Обучение техническому мастерству волонтёров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтёрам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

*Практика.*

Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

**Раздел 6. Социально-гражданская деятельность**

*Теория.*

Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт цепей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность».

*Практика.*

Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей

«Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов».

**Раздел 7. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация.**

*Теория.*

Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтёрской деятельности.

*Практика.*

Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.

## Заключительное занятие.

*Теория.*

Подведение итогов.