**Усманский филиал**

**Государственного автономного профессионального**

**образовательного учреждения**

**«Липецкий медицинский колледж»**

**Рабочая прграмма**

**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности

**33.02.01 Фармация.**

**Усмань**

**2016г**Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 501 от 12.05.2014 года, зарегистрировано Министерством юстиции (регистрационный № 32861 от 26.06.2014 года) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Усманский филиал ГАПОУ

«Липецкий медицинский колледж»

Разработчик: Золотарева Галина Львовна

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Общепрофессиональных и специальных

учебных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016г..

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Тимофеева

Рекомендована к утверждению методическим советом Усманского филиала ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.г.

Председатель методического совета

Директор Усманского филиала

ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Терновых

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы патологии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана для специальности среднего профессионального образования и является частью ППССЗ составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Фармация» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по Основам патологии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

-оказывать первую медицинскую помощь;

**знать:**

-учение о болезни, этиологии, патогенезе;

-роль реактивности в патологии;

-типовые патологические процессы;

-закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 105 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 70 |
| в том числе: |  |
| практические занятия  контрольные работы | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 35 |
| **-**подготовка сообщений, рефератов; | 10 |
| **-**создание презентации; | 5 |
| -изучение материалов учебной и дополнительной  литературы; | 15 |
| -изучение клинико-морфологических проявлений. | 5 |
| Итоговая аттестация в формеэкзамена | |

# **Тематический план и содержание учебной дисциплины** **«Основы патологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Тема1.1**  Введение в нозологию.  **Лекция 1** | **Раздел 1 Общая патология**. | | | ***2***    ***2*** | ***2*** |
|  | **Содержание учебного материала.**  Пред­мет и за­да­чи па­то­ло­гии, ее связь с ме­ди­ко-био­ло­ги­че­ски­ми и кли­ни­че­ски­ми дис­ци­п­ли­на­ми об­ще­па­то­ло­ги­че­ские про­цес­сы как ос­но­ва по­ни­ма­ния бо­лез­ней, раз­ви­ваю­щих­ся при по­ра­же­нии ор­га­нов и сис­тем. Зна­че­ние дис­ци­п­ли­ны для фор­ми­ро­ва­ния про­фес­сио­наль­но­го мыш­ле­ния спе­циа­ли­ста.  Но­зо­ло­гия как ос­но­ва кли­ни­че­ской па­то­ло­гии Ха­рак­те­ри­сти­ка по­ня­тия “по­вре­ж­де­ние” как ос­но­вы па­то­ло­гии клет­ки. Связь на­ру­ше­ний об­ме­на ве­ществ, струк­ту­ры и функ­ции с по­вре­ж­де­ни­ем кле­ток. Ос­нов­ные при­чи­ны по­вре­ж­де­ния (эк­зо- и эн­до­ген­ные по­вре­ж­даю­щие фак­то­ры). Зна­че­ние фи­зи­че­ских, хи­ми­че­ских (в том чис­ле ле­кар­ст­вен­ных) и био­ло­ги­че­ских аген­тов в па­то­ло­гии клет­ки. По­ня­тие о спе­ци­фи­че­ских и не­спе­ци­фи­че­ских про­яв­ле­ни­ях по­вре­ж­де­ния.  Об­щая этио­ло­гия бо­лез­ней. По­ня­тие о фак­то­рах рис­ка. Наследственность и патология. Зна­че­ние внеш­них и внут­рен­них фак­то­ров, роль ре­ак­тив­но­сти  ор­га­низ­ма в воз­ник­но­ве­нии, раз­ви­тии и ис­хо­де бо­лез­ни. Па­то­ге­нез и мор­  фо­ге­нез бо­лез­ней. По­ня­тия «сим­пто­мы» и «син­дро­мы», их кли­ни­че­ское  зна­че­ние.  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебнометодической литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. | |
|  |  | **Раздел 2** **Общепатологические процессы.** | |  |  |
| **Тема2.1**  Дистрофия.  **Лекция 2**        **Тема 2.2**  Нарушение обмена веществ.  **Лекция 3** |  | **Содержание учебного материала**  Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.  Ско­п­ле­ния бел­ков (дис­про­теи­но­зы): при­чи­ны, па­то­ге­нез, мор­фо­ло­ги­че­ская ха­рак­те­ри­сти­ка, кли­ни­че­ские про­яв­ле­ния, ис­хо­ды.  Внут­ри­кле­точ­ные ско­п­ле­ния гли­ко­ге­на: при­чи­ны, па­то­ге­нез, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ские про­яв­ле­ния и ме­то­ды ди­аг­но­сти­ки.  Ско­п­ле­ния ли­пи­дов (ли­пи­до­зы): па­то­ге­нез, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ска  харак­те­ри­сти­ка, ме­то­ды ди­аг­но­сти­ки, ис­хо­ды. Жи­ро­вые из­ме­не­ния мио­кар-  Да, печени, почек.Роль расстройств липидного обмена в развитии  атеросклероза.    **Практическое занятие№ 1**  **Дистрофия.**  Обсуждение основных вопросов:  Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.  Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.  Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.  Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.  Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.  Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов.    ***Самостоятельная работа обучающихся***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебнометодической литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  **Содержание учебного материала.**  Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз  местный и общий. Нарушение обмена билирубина.­  Жел­ту­хи: ви­ды, ме­ха­низ­мы воз­ник­но­ве­ния и кли­ни­ко-методологические про­яв­ле­ния.  По­ня­тие о ми­не­раль­ных дис­тро­фи­ях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.  Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмыразвития. Виды нарушения КЩР.  Нек­роз как па­то­ло­ги­че­ская фор­ма кле­точ­ной смер­ти. При­чи­ны, па­то­ге­нез и мор­фо­ге­нез, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ская ха­рак­те­ри­сти­ка, ис­хо­ды.  Апоп­тоз как за­про­грам­ми­ро­ван­ная кле­точ­ная смерть. Ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и мор­фо­ло­ги­че­ские про­яв­ле­ния. Зна­че­ние апоп­то­за в фи­зио­ло­ги­че­ских и па­то­ло­ги­че­ских про­цес­сах.  **Практическое занятие№ 2**  **Па­то­ло­гия об­ме­на ве­ществ.**  Обсуждение основных вопросов:  Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.  Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.  Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.  Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.  Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.  Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов.    ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Нарушения обмена хромопротеидов»  - «Нарушение минерального обмена»;  - «Нарушения водного обмена». | | ***2***        ***2***  ***2***  ***2***          ***2***        ***2*** | **3**      ***3*** |
| **Тема 2.3**  Гипоксия  **Лекция № 4**    **Тема 2.4**  Патология  кровообраще  ния и лимфо-обращения.  **Лекция 5** | **Содержание учебного материала.** | | | ***2***    ***2***  ***2*** | ***3*** |
|  | | Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка ги­пок­сии как со­стоя­ния аб­со­лют­ной или от­но­си­тель­ной не­дос­та­точ­но­сти био­ло­ги­че­ско­го окис­ле­ния. Клас­си­фи­ка­ция ги­пок­си­че­ских со­стоя­ний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Ги­пок­сия в па­то­ге­не­зе раз­лич­ных за­бо­ле­ва­ний. Адаптивные реакции при гипоксии. Ус­той­чи­вость раз­ных ор­га­нов и тка­ней к ки­сло­род­но­му го­ло­да­нию. Экс­трен­ная и дол­го­вре­мен­ная адап­та­ция ор­га­низ­ма к ги­пок­сии, за­ко­но­мер­но­сти фор­ми­ро­ва­ния, ме­ха­низ­мы и про­яв­ле­ния. Зна­че­ние ги­пок­сии для ор­га­низ­ма. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.    ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  **Практическая работа 3**  **Гипоксия.**  Обсуждение основных вопросов.  Общая характеристика гипоксии как абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства Гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования , механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.    **Содержание учебного материала.** |
| Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, ме­ха­низ­мы развития и кли­ни­че­ские про­яв­ле­ния, зна­че­ние для ор­га­низ­ма.  Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая  характеристика.  Ар­те­ри­аль­ная ги­пе­ре­мия: при­чи­ны, ви­ды, ме­ха­низ­мы воз­ник­но­ве­ния, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ские про­яв­ле­ния и ис­хо­ды.  Ве­ноз­ная ги­пе­ре­мия (ве­ноз­ный за­стой): ме­ст­ные и об­щие при­чин­ные факторы, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и кли­ни­ко – морфологические про­яв­ле­ния. Осо­бен­но­сти  раз­ви­тия и про­яв­ле­ния ве­ноз­ной ги­пе­ре­мии в раз­ных ор­га­нах (лег­ких, пе­чени, поч­ках)  Ише­мия: оп­ре­де­ле­ние, при­чи­ны, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ские про­яв­ле­ния. Роль кол­ла­те­раль­но­го кро­во­об­ра­ще­ния. Ост­рая и хро­ни­че­ская ише­мия. Ин­фаркт: оп­ре­де­ле­ние, при­чи­ны, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ская ха­рак­те­ри­сти­ка, ос­лож­не­ния и ис­хо­ды.  Тром­боз: оп­ре­де­ле­ние, ме­ст­ные и об­щие фак­то­ры тром­бо­об­ра­зо­ва­ния. Тромб, его ви­ды и мор­фо­ло­ги­че­ская ха­рак­те­ри­сти­ка. Зна­че­ние и ис­хо­ды тром­бо­за.  Эм­бо­лия: оп­ре­де­ле­ние, ви­ды, при­чи­ны, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ская ха­рак­те­ри­сти­ка. Тром­бо­эм­бо­лия, значение, морфология.  Рас­строй­ства мик­ро­цир­ку­ля­ции: ос­нов­ные фор­мы, при­чи­ны и ме­ха­низ­мы на­ру­ше­ния.  Ос­нов­ные фор­мы на­ру­ше­ния лим­фо­обращения. Лимфостаз. | | | ***2*** | ***3*** |
|  | | |  |  |
|  |  | | | ***2***    ***2*** |  |
|  | | ***Самостоятельная работа обучающихся***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»;  - «Ишемия. Инфаркт миокарда»;  - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.      **Практическое занятие 4**  **Виды расстройств периферического кровообращения.**  Обсуждение основных вопросов:  Виды расстройств периферического кровообращения.  Артериальная гиперемия (полнокровие).  Венозная гиперемия (полнокровие).  Артериальное малокровие или ишемия.  Коллатеральное кровообращение. |
| **Тема2.5**  Воспаление.  Общая характеристика  **Лекция 6**  **Тема 2.6**  Виды  воспаления.  **Лекция 7** | **Содержание учебного материала** | | | ***2***        ***2***    ***4*** | ***3***              ***3*** |
|  | | Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка вос­па­ле­ния. При­чи­ны и ус­ло­вия воз­ник­но­ве­ния вос­па­ле­ния. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки вос­па­ле­ния. Ос­нов­ные ком­по­нен­ты вос­па­ли­тель­но­го про­цес­са.  Аль­те­ра­ция. Из­ме­не­ния об­ме­на ве­ществ, фи­зи­ко-хи­ми­че­ских свойств тка­ней и их струк­ту­р в оча­ге вос­па­ле­ния. Ме­диа­то­ры вос­па­ле­ния.  Экс­су­да­ция: из­ме­не­ния ме­ст­но­го кро­во­об­ра­ще­ния и мик­ро­цир­ку­ля­ции. Ме­ха­низ­мы и зна­че­ние. Ви­ды и со­став экс­су­да­та. Клинико- мор­фо­ло­ги­че­ские про­яв­ле­ния экс­су­да­ции.  Про­ли­фе­ра­ция, ме­ха­низ­мы фор­ми­ро­ва­ния вос­па­ли­тель­но­го кле­точ­но­го ин­фильт­ра­та и роль раз­лич­ных кле­точ­ных эле­мен­тов при вос­па­ле­нии.        **Содержание учебного материала**.  Ост­рое вос­па­ле­ние: этио­ло­гия, па­то­ге­нез, мор­фо­ло­ги­че­ские осо­бен­но­сти и ис­хо­ды. Экс­су­да­тив­ное вос­па­ле­ние: се­роз­ное, фиб­ри­ноз­ное (кру­поз­ное, диф­те­ри­ти­че­ское), гной­ное (флег­мо­на, абс­цесс, эм­пие­ма), ка­та­раль­ное, ге­мор­ра­ги­че­ское, сме­шан­ное. Яз­вен­но-нек­ро­ти­че­ские ре­ак­ции при вос­па­ле­нии.  Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.  Хро­ни­че­ское вос­па­ле­ние: при­чи­ны, па­то­ге­нез, кле­точ­ные коо­пе­ра­ции (мак­ро­фа­ги, лим­фо­ци­ты, плаз­ма­ти­че­ские клет­ки, эо­зи­но­фи­лы, фиб­роб­ла­сты и др.); мор­фо­ло­ги­че­ские ви­ды и ис­хо­ды.  Гра­ну­ле­ма­тоз­ное вос­па­ле­ние (ост­рое и хро­ни­че­ское): этио­ло­гия, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия, кли­ни­ко-мор­фо­ло­ги­че­ская ха­рак­те­ри­сти­ка. Ви­ды гра­ну­лем; гра­ну­ле­мы при ту­бер­ку­ле­зе, си­фи­ли­се, ле­пре.  Роль вос­па­ле­ния в па­то­ло­гии.    ***Самостоятельная работа обучающихся***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Иммунное воспаление»; |
| **Практическое занятие №5**  **Воспаление.**  Обсуждение основных вопросов:  Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка вос­па­ле­ния. Патофизиология и морфология воспаления.  Ост­рое экс­су­датив­ное вос­па­ле­ние.  Хро­ни­че­ское воспаление и гра­ну­ле­ма­тоз­ное вос­па­ле­ние.  Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов. | | | **2** |  |
|  | | |  |  |
| **Тема 2.7**  Приспособи-тельные и  компенсатор-ные процессы организма.  **Лекция 8**  **Тема 2.8**  Патология иммунной системы. Аллергия.  **Лекция 9**  **Тема2.9**  Патология терморегуля-ции.  **Лекция10** | **Содержание учебного материала.** | | | ***2***  ***2*** | ***3*** |
|  | | Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.  Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления.  Значение для организма.    **Практическое занятие 6**  **Компенсаторно-приспособительные реакции организма.**  Обсуждение основных вопросов:  Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.  Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам.    **Содержание учебного материала.**  Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Им­му­но­ло­ги­че­ская то­ле­рант­ность.  Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,, сенесебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.  Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.  Ау­то­им­му­ни­за­ция и ау­то­им­мун­ные бо­лез­ни. Оп­ре­де­ле­ние, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия, кли­ни­че­ское зна­че­ние.  Им­мун­ный де­фи­цит: по­ня­тие, этио­ло­гия, клас­си­фи­ка­ция. Син­дром при­об­ре­тен­но­го им­му­но­де­фи­ци­та (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.      ***Самостоятельная работа обучающегося.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений на тему: «Аллергия», «СПИД», «ВИЧ» | | | ***2***    ***2***        ***2*** | ***3*** |
| **Практическое занятие 7**  **Патология иммунной системы.**  Обсуждение основных вопросов:  Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Аутоиммунизация  И аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлечённых в процессы повреждения клеток.  Решение кроссвордов.  **Содержание учебного материала.**  Типовые фор­мы на­ру­ше­ния терморегуляции. Ги­пер­тер­мия: ви­ды, ста­дии и ме­ха­низ­мы раз­ви­тия. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные рас­строй­ства в ор­га­низ­ме. Те­п­ло­вой удар. Сол­неч­ный удар. При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции ор­га­низ­ма при ги­пер­тер­мии. | | | **2**  **2** | **2** |
| Ги­по­тер­мия: ви­ды, ста­дии и ме­ха­низ­мы раз­ви­тия. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные рас­строй­ства в ор­га­низ­ме. При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции при ги­по­тер­мии. | | |  |  |
| **Тема№ 2.10**  Лихорадка. Виды лихорадки.  **Лекция № 11**      **Тема 2.11**  Общие ре-акции организ-ма на повре-ждение. **Лекция 12**  **Тема 2.12**  **Опухоли.**  **Лекция 13**  **Тема 2.13**  **Доброкачест-венные и зло-качественные опухоли.**  **Лекция 14**  **Тема 2.14**  **Патология**  **дыхания.**  **Болезни органов дыхания.**  **Лекция №15**  **Тема 2.15**  **Патология сердечно – сосудистой системы.**  **Лекция 16**    **Тема 2.16**  **Патология**  **органов пищеварения. Лекция 17**      **Тема 2.17**  **Патология**  **почек и моче-отделения . Лекция 18**  **Тема 2.18**  **Ревматичес-кие болезни.**  **Лекция №19** | **Содержание учебного материала.**  Ли­хо­рад­ка. При­чи­ны ли­хо­ра­доч­ных ре­ак­ций; ин­фек­ци­он­ные и не­ин­фек­ци­он­ные ли­хо­рад­ки. Пи­ро­ген­ные ве­ще­ст­ва. Ста­дии ли­хо­рад­ки. Фор­мы ли­хо­рад­ки в за­ви­си­мо­сти от сте­пе­ни подъ­е­ма тем­пе­ра­ту­ры и ти­пов тем­пе­ра­тур­ных кри­вых. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения при ли­хо­рад­ке. Роль нерв­ной, эн­док­рин­ной и им­мун­ной сис­тем в раз­ви­тии ли­хо­рад­ки. От­ли­чие ли­хо­рад­ки от ги­пер­тер­мии. Клиническое значение лихорадки.  ***Самостоятельная работа обучающихся***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Гипотермия»;  - «Гипертермия»;  - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».    **Практическое занятие 8**  **Патология терморегуляции. Лихорадка.**  Обсуждение основных вопросов  Нарушение терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико – морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма.  Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.  **Практическое занятие 9**  **Типы температурных кривых при лихорадке**.  Обсуждение основных вопросов:  Формы лихорадки в зависимости от степени подъёма температуры.  Структурно-функциональные изменения при лихорадке.  Заполнить температурный лист.  **Содержание учебного материала**  Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.  Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно – функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.  Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.  **Практическое занятие 10**  **Общие реакции организма на повреждение.**  **Экстремальные состояния.**  Обсуждение основных вопросов:  Стресс. Шок .Кома .Коллапс .Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.  Изучение микро – и макропрепаратов.  Решение кроссвордов. | | | ***2***  ***3***    ***2***  ***2***    ***2***  ***2*** | ***2***        ***3*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  **-«**Печеночная кома»  **-«**Травматический шок»  -«Анафилактический шок»    **Содержание учебного материала.**  Опухоли . Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.  Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.      **Содержание учебного материала.**  Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.  Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома и её виды.  Опухоли меланинообразующей ткани.  ***Самостоятельная работа обучающегося.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»  -«Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли»  **Практическое занятие №11**  **Опухоли.**  Обсуждение основных вопросов:  Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли.  Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов, задач.        **Содержание учебного материала.**  Виды патологического дыхания. Причины и механизмы недостаточности внешнего дыхания. Изменение состава вдыхаемого воздуха. Нарушение функции верхних дыхательных путей. Нарушение функции гортани и трахеи. Нарушение функции бронхов. Нарушение функции альвеол. Нарушение функции плевры.  Нарушение структуры грудной клетки (каркасная дыхательная недостаточность).  Нарушение функции дыхательных мышц. Нарушение кровообращения в лёгких. Нарушение транспорта кислорода из лёгких в ткани. Нарушение тканевого дыхания. Гипоксия. Отдельноые заболевания органов дыхания. Острое воспаление лёгких.(пневмония). Острый бронхит. Эмфизема лёгких. Рак лёгкого.  ***Самостоятельная работа обучающегося.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  -«Бронхиальная астма»  -«Эмфизема лёгких»  «Острый бронхит»  **Практическое занятие 12**  **Патология органов дыхания.**  Обсуждение основных вопросов:  Общая характеристика органов дыхания. Основные виды нарушения дыхания  (тахипноэ, гиперпноэ, брадипноэ, диспноэ, одышка, апноэ). Причины дыхатель-ной недостаточности. Острый бронхит. Патология, осложнения и исход.  Пневмония. Долевая (крупозная) пневмония. Очаговая пневмония. Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Бронхиальная астма. Рак легкого. Этиология и патогенез. Классификация. Осложнения и исход.  **Содержание учебного материала.**  Значение ссс в патологии современного человека. Нарушение автоматизма миокарда. Нарушение возбудимости миокарда. Нарушение проводимости миокарда. Пороки сердца. Врожденные и приобретенные пороки. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Болезни сердца: гипертоническая, ишемическая, ревматизм, ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия, узелковый периартериит.  ***Самостоятельная работа обучающегося.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  -«Инфаркт миокарда», «ИБС», «Атеросклероз», «Гипертоническая болезнь сердца», «Ревматоидный артрит», «Системная красная волчанка».  **Практическое занятие 13**  **Болезни сердечно – сосудистой системы.**  Обсуждение основных вопросов:  Общая характеристика сердечно – сосудистой системы. Пороки сердца.  Сердечная недостаточность. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Стадии заболевания. Клинико- морфологические формы. Вторичные артериальные гипертензии. ИБС. причины ИБС. Формы ИБС.    Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов, задач.  **Содержание учебного материала.**  Основные виды нарушения пищеварения. Нарушение аппетита. Нарушение пищеварения в полости рта. Нарушение секреторной функции желудка. Нарушение моторной функции желудка. Нарушение функций тонкого кишечника. Нарушение функций печени. Нарушение желчеобразования и желчевыделения. Болезни пищевода и желудка. Эзофагит. Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Болезни кишечника. Колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Рак кишечника. Болезни печени. Гепатозы. Гепатиты. Общая характеристика. Вирусный гепатит А, В,С, D, хронический гепатит, алкогольный гепатит. Цирроз печени. Опухоли печени. Болезни желчного пузыря. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Опухоли желчного пузыря. Опухоли желчного пузыря и желчевыводящих протоков. Болезнь поджелудочной железы. Острый панкреатит. Хронический панкреатит. Опухоли зкзокринной части поджелудочной железы.  ***Самостоятельная работа обучающегося.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  -«Язвенная болезнь»  -«Рак желудка»  «Гепатит А»  **Практическое занятие 14**  **Патология органов пищеварения.**  Обсуждение основных вопросов:  Общая характеристика органов пищеварения. Основные виды нарушения пищеварения. Нарушение пищеварения в полости рта. Нарушение секреторной функции желудка. Нарушение моторной функции желудка. Нарушение функций тонкого кишечника. Нарушение функций печени. Нарушение желчеобразования и желчевыделения. Болезни пищевода и желудка. Болезни кишечника. Рак кишечника. Болезни печени. Гепатозы. Гепатиты. Болезни желчного пузыря.  Болезнь поджелудочной железы.    **Содержание учебного материала.**  Основные виды нарушений мочеобразования. Изменения состава и свойств мочи. Основные синдромы при заболеваниях почек. Обследования при болезнях почек. Общие морфологические изменения при болезнях почек. Принципы классификации гломерулопатий. Классификация гломерулопатий. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Болезнь минимальных изменений клубочков. Фокальный сегментарный гломерулярный склероз/гиалиноз. Хронический гломерулонефрит. Вторичные гломерулопатии. Синдром Альпорта. Амилоидная нефропатия.Тубулоинтерстициальный нефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность. Хроническая поченая недостаточность. Мочекаменная болезнь  **Практическое занятие 15**  **Патология почек и мочеотделения .**  Обсуждение основных вопросов:  Общая характеристика органов мочеобразования и мочевыделения. Основные виды нарушений мочеобразования. Изменения состава и свойств мочи. Основные синдромы при заболеваниях почек. Обследования при болезнях почек. Общие морфологические изменения при болезнях почек. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.  ***Самостоятельная работа обучающегося.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  -« Хронический гломерулонефрит»  -« Синдром Альпорта»  -« Острая почечная недостаточность»  **Содержание учебного материала.**  Общая характеристика ревматических болезней. Ревматизм. Этиология и патогенез. Осложнения и исход. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Этиология и патогенез. Осложнения и исход.  **Практическое занятие 16**  **Патология почек и мочеотделения .**  Обсуждение основных вопросов:  Общая характеристика ревматических болезней. Ревматизм. Этиология и патогенез. Осложнения и исход. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Этиология и патогенез. Осложнения и исход.  ***Самостоятельная работа обучающегося.***  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературойв библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам  -«Ревматизм»  -«Ревматоидный артрит» | | | ***2***          ***2***    ***2***    ***2***        ***2***    ***2***    ***2***    ***2***    ***2***    ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***    ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2*** | ***3***  ***2***  ***3***  ***3***  ***2***    ***3***  ***3*** |
|  | **Итого:** | | | ***105*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

**Технические средства обучения:**

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.

2. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 256 с.

3. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.

Дополнительные источники:

Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007

1. Синдромная патология, дифференциальная диагростика с фармокологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2011
2. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2012
3. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2014
4. Паль­цев М.А., По­но­ма­рев А.Б., Бе­ре­сто­ва А.В. Ат­лас по па­то­ло­ги­че­ской ана­то­мии. – М.: Ме­ди­ци­на, 2011.
5. Паль­цев М.А., Анич­ков Н.М. Па­то­ло­ги­че­ская ана­то­мия: Учеб­ник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Ме­ди­ци­на, 2012.
6. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2011 Медицина
7. Паль­цев М.А., Анич­ков Н.М., Ры­ба­ко­ва М.Г. Ру­ко­во­дство к прак­ти­че­ским за­ня­ти­ям по па­то­ло­ги­че­ской ана­то­мии. – М.: Ме­ди­ци­на, 2012.
8. Се­ров В.В., Паль­цев М.А., Ган­зен Т.Н. Ру­ко­во­дство к прак­ти­че­ским за­ня­ти­ям по па­то­ло­ги­че­ской ана­то­мии. – М.: Ме­ди­ци­на, 2011
9. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 2011
10. Ру­ко­во­дство по об­щей па­то­ло­гии че­ло­ве­ка / Под ред. Н.К. Хит­ро­ва, Д.С. Сар­ки­со­ва, М.А. Паль­це­ва. – М.: Ме­ди­ци­на, 2012.
11. Па­то­ло­ги­че­ская ана­то­мия. Курс лек­ций / Под ред. В.В. Се­ро­ва, М.А. Паль­це­ва. – М.: Ме­ди­ци­на, 2012
12. Стру­ков А.И., Се­ров В.В. Па­то­ло­ги­че­ская ана­то­мия. – Изд. 3-е. – М.: Ме­ди­ци­на, 2011
13. Сар­ки­сов Д.С., Паль­цев М.А., Хит­ров Н.К. Об­щая па­то­ло­гия че­ло­ве­ка. – Изд. 2-е. – М.: Ме­ди­ци­на, 2012.
14. Недзьведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 2011.
15. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 2011
16. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 2012.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**  - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме. |
| -определять морфологию патологически измененных тканей и органов | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме. |
| **Знания:**  -структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме. |
| - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления | Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме. |
| -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма | Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме. |
| - стадии лихорадки. | Решение ситуационных задач. |

##### Внутренняя рецензия

##### на рабочую программу дисциплины

Основы патологии

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**

Рабочая программа включает 4 раздела:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Тематическое планирование и содержание рабочей программы учебной дисциплины Основы патологии, соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности **33.02.01 Фармация**

Количество учебных часов 70 соответствует учебному плану по специальности 33.02.01 Фармация. Рабочая программа рассчитана на 70 часов (в том числе 32 часа -практические занятия), самостоятельная работа студентов – 35 часов, максимальная нагрузка - 105 часов.

Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое и лабораторные занятия,семинары, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как - *ролевые учебные игры, просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, тренинги на фантомах, участие в научно-практических конференциях, создание информационных бюллетеней, подготовка бесед с населением, подготовка и защита рефератов, проведение предметных олимпиад, и т.д.* Тематика и количество практических и лабораторных работ соответствует Государственному образовательному стандарту, учебному плану по специальности 33.02.01 Фармация и содержанию рабочей программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения .

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечают требованиям ФГОС.

Таким образом, рабочая программа дисциплины *Основы патологии* полностью соответствует ФГОС СПО по специальности 33.02.01, и может быть использована в учебном процессе образовательной организации

Рецензент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_