**Усманский филиал**

**Государственного автономного профессионального**

**образовательного учреждения**

**«Липецкий медицинский колледж»**

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

Немецкий язык

по специальности

33.02.01 Фармация

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины немецкий язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 501 от 12.05.2014 года, зарегистрировано Министерством юстиции (регистрационный № 32861 от 26.06.2014 года) по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Усманский филиал ГАПОУ

«Липецкий медицинский колледж»

Разработчики: Браун Инна Александровна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: Костерева Елена Валерьевна, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ОГСЭ ЕН учебных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Курьянова

Рекомендована к утверждению методическим советом Усманского филиала ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель методического совета

Директор Усманского филиала

ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Сонина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | 27 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** согласно Федеральному государственному образовательному стандарту специальности 33.02.01. Фармация учебная дисциплина «Немецкий язык» является частью цикла общегуманитарных социально-экономических и естественнонаучных учебных дисциплин.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
  1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка – 196 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часа.

Самостоятельная работа – 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***196*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***172*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| в том числе: |  |
| 1. Работа с профессионально ориентированными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | ***10*** |
| 2. Создание презентаций по темам: «Наш колледж», «Продукты питания», **«**Витамины**»** | ***2*** |
| 3. Реферирование текстов | ***4*** |
| 4. Изучение лексического материала | ***2*** |
| 5. Составление диалогов по темам: «Мой рабочий день», «Моя будущая профессия», «В аптеке» | ***1*** |
| **6.** Подготовка рефератов «Города Германии», «Великие люди Германии», «Знаменитые музыканты и композиторы», «Медики Германии» | ***5*** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»**

Специальность 33.02.01 Фармация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| **Максимальная учебная нагрузка – 196 часов** | | | |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел I. Вводно-коррективный курс.**  **Тема 1. Выбор профессии.** | ***Содержание учебного материала:***  Лексические единицы по теме “Die Berufswahl”.  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой выбор профессии».  Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.  Порядок слов в простом немецком предложении. | 4 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление лексического словаря по теме.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Создание презентаций по теме: «Наш колледж» | 1 |  |
| **Тема 2. Мой распорядок дня.** | ***Содержание учебного материала:***  Лексические единицы по теме “Der Arbeitstag”.  Чтение и перевод текста по теме «Mein Arbeitstag».  Чтение и перевод диалогов.  Отрицание nicht, kein. | 4 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление диалога «Мой рабочий день»  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Составление презентации по теме. | 1 |  |
| **Тема 3.** **Питание. Особенности питания в России и Германии.** | ***Содержание учебного материала:***  Лексические единицы по теме: “Die gesunde Ernährung”.  Чтение и перевод диалогов.  Чтение и перевод иноязычных текстов о продуктах питания и их ценности «10 Regeln der gesunden Ernährung», «Das Essen in Russland und in Deutschland»  Умение отвечать и задавать вопросы по поводу прочитанного текста. | 6 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Питание». Реферирование прочитанных текстов. Составление лексического словаря по теме.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 1 |  |
| **Тема 4. Мой дом, квартира.** | ***Содержание учебного материала:***  Лексические единицы по теме: “Mein Haus, meine Wohnung”  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой дом, моя квартира» и составления устного высказывания по данной теме.  Изучение определенного и неопределенного артикля в немецком языке, образование множественного числа существительных. | 4 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление рассказа «Моя комната»  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |
| **Тема 5. Внешность. Черты характера** | ***Содержание учебного материала:***  Лексические единицы по теме “Äußere”.  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Внешность. Черты характера».  Составление диалога по данной теме с использованием опор.  Спряжение слабых и сильных глаголов (в настоящем и прошедшем времени, перевод, употребление в речи) | 2 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Уход за внешностью».  Составление м/м презентации по теме.  Составление лексического словаря по теме.  Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |
| **Тема 6. Обо мне и моей семье.** | ***Содержание учебного материала****:*  Лексические единицы по теме: «Familie»  Чтение и перевод иноязычного текста по теме «Семья».  Управление глаголов.  Выполнение грамматических упражнений с использованием глаголов с управлением. | 4 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление лексического словаря по теме.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Составление памятки с глаголами управления. | 1 |  |
| **Тема 7. Германия – страна изучаемого языка. Германия и немецкоязычные страны. Традиции и обычаи.** | ***Содержание учебного материала:***  Лексические единицы по теме: “Deutschland und die deutschsprachigen Länder”  Чтение и перевод иноязычных текстов о Германии и немецко-говорящих странах.  Составление устного высказывания о Берлине.  Составление кроссворда по теме: «Достопримечательности Берлина»  Составление коллажа: «Праздники Германии».  Изучение сильных глаголов (склонение в настоящем и прошедшем времени, значение, перевод, употребление в речи). | 12 | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Достопримечательности Германии».  Составление лексического словаря к текстам.  Составление презентаций к темам.  Подготовка рефератов «Города Германии», «Великие люди Германии», «Знаменитые музыканты и композиторы», «Медики Германии»  Выполнение грамматических упражнений по теме. | 5 |  |
| **Раздел II. О понятии „Medizin“.**    **Тема 8. У врача.** | ***Содержание учебного материала:***  Лексический минимум по теме: “Beim Arzt”.  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов “Beim Arzt”, ‘Der Mensch als Lebewesen”, “Der gesunde und kranke Mensch”  Выполнение лексическо-грамматических упражнений. Актуализация опорных знаний по теме «Отделяемые и неотделяемые приставки, числительные, предлоги». | 10 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление диалога “Beim Arzt”  Составление коллажа «Здоровый человек».  Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 |  |
| **Тема 9. Анатомия человека** | ***Содержание учебного материала***  Лексические единицы по теме: “Die Anatomie”.  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычного текста “Anatomie”, “Von Innen und Auβen: der Körper”, “Die innere Organe”, “Skelett der Menschen”.  Употребление слов по теме «Анатомия» в предложении.  Выделение основных фактов из текста.  Распознавание и перевод указательных и притяжательных местоимений, употребление в речи.  Отвечать и задавать вопросы по поводу прочитанного текста. | 12 | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Выполнение вопросно-ответных упражнений.  Составление кроссворда по теме: «Анатомия человека».  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 |  |
| **Тема 10. Здоровье человека.** | ***Содержание учебного материала***  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов “Die Krankheit”, “Das Krankenhaus”.Лексические единицы по теме «Больница»  Выделение основных фактов из текста. Активизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Актуализация грамматических правил о трёх типах склонения прилагательных.  ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление коллажа «Больница». Составление кроссворда по теме. | 10  1 | 2 |
| **Раздел III. Клиническая медицина.**  **Тема 11. Инфекционные заболевания.** | ***Содержание учебного материала***  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об инфекционных заболеваниях.  Лексические единицы по теме: “Die innere Medizin”, чтение и перевод текста “Masern”, “Dephtherie”.  Склонение существительных.  ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление аннотации к тексту “Die innere Medizin”  Составление устного высказывания по данной теме.  Составление плана текста «Masern»  Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради. | 14  1 | 2 |
| **Тема 12. Уход за больным** | ***Содержание учебного материала***  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов “Allgemeine Krankenpflege”, “Anesthäsie”, “Das Arzneimittel”, “Schmerz”.  Выделение основных фактов из текста.  Отвечать и задавать вопросы по поводу прочитанного текста.  Инфинитивные обороты.  Употребление инфинитивных оборотов в речи. | 10  1 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Выполнение грамматических упражнений.  Составление кроссворда.  Ответы на вопросы к тексту. |
| **Тема 14. Хирургия.** | ***Содержание учебного материала***  Лексический минимум по теме “Chirurgie”.  Чтение и перевод текстов “Die Bluttransfusion”, “Die Wunde”, “Der Operationssaal”.  Сложносочиненные предложения  Порядок слов в сложносочиненном предложении. | 12  1 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Выполнение вопросно-ответных упражнений.  Составление кроссворда по теме: «Chirurgie».  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Тема 15. Диагностика.** | ***Содержание учебного материала***  Лексический минимум по теме «Диагностика»  Чтение и перевод текстов “Die Blutuntersuchung”, “Die Harnuntersuchung”, “Die Röntgenuntersuchung”.  Сложноподчиненные предложения, типы и виды придаточных предложений.  Умение отвечать и задавать вопросы по поводу прочитанного текста.  Распознавание и перевод сложноподчиненных предложений. | 12  1 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Реферирование прочитанного текста.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Раздел IV. Из истории медицины.**  **Тема 16. Известные врачи и ученые в медицине.** | ***Содержание учебного материала:***  Изучение лексического минимума по теме «Клятва Гиппократа», «Известные врачи».  Чтение и перевод текста “Der Eid des Hippokrates”, “Hervorragende Ärzte”.  Образование и употребление страдательного залога.  Чтение профессионально – ориентированных текстов с грамматическим анализом страдательного залога.  Употребление лексики по теме на уровне предложения. | 10  1 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Выполнение вопросно-ответных упражнений.  Составление кроссворда по теме.  Реферирование прочитанных текстов.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |
| **Раздел V. Здравоохранение.**  **Тема 17. Здравоохранение, медицинское и фармацевтическое образование в России и Германии.** | ***Содержание учебного материала:***  Изучение лексического минимума по теме “Gesundheitswesen in Deutschland und in Russland”.  Чтение и перевод текстов “Berufliche Ausbildung in Deutschland”, “Bildungssystem in Russland”.  Образование у потребление настоящего времени Präsens и прошедшего времени Präteritum. | 12  1 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Выполнение вопросно-ответных упражнений.  Составление кроссворда по теме.  Реферирование прочитанных текстов.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Выполнение грамматических упражнений. |
| **Раздел VI. Моя будущая профессия.**  **Тема 18. Фармация.** | ***Содержание учебного материала:***  Изучение лексического минимума по теме: «Pharmazie».  Работа с текстами “Arzneimittel”, „Pflanzliche Arzneimittel“, „Rezepte“, “ Apotheke”.  Чтение и перевод диалогов “In der Apotheke”.  Образование причастий I, II.  Выполнение грамматических упражнений. | 14  1 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Реферирование прочитанных текстов.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Выполнение грамматических упражнений.  Чтение и перевод текстов. |
| **Тема 19. Работа фармацевта.** | ***Содержание учебного материала:***  Изучение лексического минимума по теме: “Die Arbeit des Pharmazeuten”.  Чтение и перевод текста “Die Dokumentation des Pharmazeuten”.  Составление диалога „Ich bin Pharmazeut“  Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.  Выполнение грамматических упражнений. | 16  1 | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление презентации «Работа фармацевта»  Выполнение вопросно-ответных упражнений. |
| **Дифференцированный зачет.** |  | 2 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета**

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

*Комплект наглядных пособий, таблиц:*

- таблицы: «Личные местоимения», «Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени», «Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени», «Порядок слов в предложении», «Образование будущего времени», «Образование прошедшего времени», «Склонение существительных», «Образование прошедшего времени», «Страдательный залог», «Система образования в Германии», «Части тела человека», «Скелет человека», «Внутренние органы человека», альбомы: «Достопримечательности», «Праздники в Германии», «Великие люди Германии», «Города Германии», карты Европы и Германии

*Технические средства обучения:*

- аудио- и видеосредства, видеофильмы: «Германия», «Берлин – столица Германии», «Города Германии», «Праздники в Германии», «Неотложная медицинская помощь при переломах, ожогах, кровотечениях»

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей: Учебник/ Н.В Басова, Т.Г Коноплёва. - КНОРУС 2015г.- 416 с.

2. Ермолова И.В. Лексический минимум по немецкому языку: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей / И.В. Ермолова.-М.: Медицина, 2014, -96 с.

3. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей: Учебное пособие для средних и специальных учебных заведений. /Г.Г. Миронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.- 224 с.

4. Мурдаханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: Учебник. / Т.Н. Мурдаханова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 380 с.

5. Синельникова Л.В., Грамматический справочник немецкого языка: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей / Синельникова Л.В., Хайрова Н.В. , Богдарева В.Я.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 352 с.

**Интернет-ресурсы:**

Википедия. Свободная энциклопедия: http://www. ruwikipedia.Org

Журнал «Путь». Internet: bestellung.derweg.org Der Weg – online im Internet: www. Derweg-online.org

Интернет-ресурсы для изучающих немецкий язык.<http://www.edu.ru>.learn-german-onlain.net

Католог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.onlain/multiplex.ru>

Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru>.window.katolog

Портал «Германия» - Das Deutschland. –Portal <http://www.deutschland.de>

Учебно-методический комплект «Hallo, Nachbarn!».Eschborn; Internet: http//www.gtz.de

**Дополнительные источники:**

* 1. Анатомия. Учебное пособие по немецкому языку. Составители: И.В.Колмакова, Е.А.Трещилова, Т.Г.Черноголовина, - Омск: 2009. – 65с.

Бушина Л.М. Немецкий язык для медицинских вузов: Учебник/ Л.М. Бушина, Л.Н.Елисева, В.Я.Яцковская – 3-е изд., испр. И доп. – М.:Высш.школа. 2015. – 352с.

* 1. Дождикова Е.В. Deutsche Grundgrammatik in Aktion. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учеб. Пособие / Е.В.Дождикова, Н.А.Евтеева, И.А.Ваганова, О.В.Холодяева. – М.: Флинта:Наука, 2016, -272
  2. Загурская Г.В., Рабочая тетрадь по немецкому языку для вводно-коррективного курса: Учебное пособие для занятий по немецкому языку/ Г.В.Загурская, И.В.Колмакова, Е.А.Трещилова, - Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2014. – 64с.
  3. Колмакова И.В.,. , Анатомия. Учебное пособие по немецкому языку. Составители: И.В.Колмакова, Е.А.Трещилова, Т.Г.Черноголовина, -Омск: 2015. – 65с
  4. Миллер Е.Н.. Guten Tag, Doktor! (Здравствуйте, доктор!). Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Изд. 3-е. / Е.Н. Миллер - М., Язык и литература. 2012.- 372 с.
  5. Тематический словарь по немецкому языку. Учебно-методическое пособие. Составители: Ивченко Е.Н., Колмакова И.В., Трещилова Е.А., Черноголовина Т.Г., - Омск: 2014. – 64с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы немецкой грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| Глоссарий по специальности | - тестирование, контроль лексического минимума, лексический диктант/блиц-опрос, контроль результатов неаудиторной самостоятельной работы (презентации, промежуточных и итоговых результатов проекта) |
| 1200-1300 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |